

ISTITUTO COMPRENSIVO POLLINA-S. MAURO C/DE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Anno scolastico 2024/2025

UNITA' FORMATIVA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito: Ambiente e salute - Legalità e Costituzione

Argomento: Rispetto dell'ambiente- Comportamenti sostenibili

“Sviluppo Sostenibile: i piccoli gesti contano”



PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 e le nuove linee guida pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 hanno confermato l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola del primo ciclo.

La stessa Legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. In particolare, nell'articolo 7 viene affermata la necessità che le Istituzioni scolastiche promuovano comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Pertanto, i docenti intendono per l'a. s. 2024 / 25 intraprendere un percorso formativo sulla sostenibilità ambientale, soffermandosi particolarmente sui problemi ambientali e sul risparmio energetico. Il tema affrontato dall'UDA è fondamentale per diminuire l'impatto sull'ambiente e sul clima generato dai combustibili fossili, inoltre in seguito alla situazione

storica che stiamo vivendo, a causa dello scoppio della guerra in Ucraina, si rende sempre più importante trattare questo tema a scuola. La nostra società consuma grandi quantità di energia per tutte le attività industriali e domestiche, ma questa energia viene in gran parte da fonti che rischiano di esaurirsi nei prossimi decenni, in particolare il gas e il petrolio. Per questo, promuovere piccoli accorgimenti per ridurre il consumo energetico, evitando sprechi inutili può far nascere nei nostri alunni un approccio più responsabile e sostenibile nella vita di tutti i giorni. In tutti i Paesi occidentali i governi stanno facendo molto per incoraggiare sia industrie sia privati cittadini ad adottare misure di risparmio energetico. La scuola, come luogo di formazione ed espressione di educazione al futuro responsabile è il soggetto principale di questa nuova missione educativa planetaria. Essa ha il compito fondamentale di essere motore del cambiamento di rotta della nostra società verso un futuro sostenibile. Se si modificano molti nostri atteggiamenti, è possibile ottenere significativi miglioramenti sia per salute del pianeta sia per il risparmio delle fonti energetiche.

L'UDA formativa, dunque, vuole essere di supporto al percorso educativo verso la conoscenza del problema e la modifica dei comportamenti, nella consapevolezza che, quanto più un percorso è interdisciplinare, tanto più ha valenza didattica, le sue varie sezioni cercheranno di coinvolgere diverse materie curriculari.

FINALITA': L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. Insegnando a modificare i comportamenti individuali nell'agire quotidiano, affinché tutti condividano la necessità del risparmio energetico e colgano la relazione tra cibo, salute e ambiente.

DESTINATARI: alunni della Scuola Secondaria I grado

BISOGNI FORMATIVI: Far prendere consapevolezza del proprio ruolo attivo nella società; conoscere le fonti di energia, per ottenere il risparmio energetico attraverso una mentalità più sostenibile e responsabile. Sensibilizzare i compagni e le famiglie su questo tema.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazioni nella madre lingua	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto, le relazioni logiche, lo scopo ed i registri comunicativi.
Comunicazioni nelle lingue straniere	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo
Competenza in matematica e competenze di base in Scienze e tecnologia	Analizzare dati e fatti, verificandone l'attendibilità con analisi quantitative e statistiche Conoscere le fonti energetiche e il loro uso; le fonti rinnovabili ; nuove tecnologie per il risparmio
Competenza digitale	Avviare all'uso delle tecnologie multimediali e di internet, agli scambi in remoto e alla collaborazione a distanza, educare alla ricerca consapevole delle informazioni on-line, educare all'uso corretto dei materiali reperiti nel rispetto del copyright.

Imparare ad imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze sociali e civiche	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini ed i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, assumere e portare a termine compiti ed iniziative, pianificare ed organizzare il proprio lavoro, trovare soluzioni
Consapevolezza ed espressione culturale (memoria storica, arte e musica)	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, orientarsi nel presente sia per comprendere i problemi attuali sia per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli, padroneggiare gli strumenti iconici e musicali

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Comprendere testi espositivi
- Produrre testi chiari e adeguati allo scopo del messaggio
- Scrive testi regolativi e argomentativi adeguati allo scopo e al destinatario
- Realizza forme di scrittura creativa in prosa e in versi
- Usare lessico specifico
- Sa reperire ed utilizzare fonti
- Confronta informazioni ricavabili da più fonti
- Conosce temi e problemi a tutela dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale
- Utilizza tecniche del linguaggio iconico e musicale
- Analizza il fenomeno attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, individuando grandezze e relazioni
- Utilizza adeguate risorse progettando e realizzando un prodotto digitale
- Assume comportamenti rispettosi
- Legge, scrive, commenta e produce testi multimediali
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere e progettare azioni di valorizzazione
- Collabora con gli altri e rispetta le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)
- Favorire lo sviluppo di futuri cittadini consapevoli non solo del loro essere individui, ma anche parte della comunità

- Favorire stili di vita e tecnologie sostenibili
- Cogliere la relazione tra cibo, salute ed ambiente
- Promuovere stili di vita adeguati e produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari
- Riconoscere il diritto all'ambiente e alla salute del pianeta
- Sensibilizzazione gli studenti sul risparmio energetico e sulla sostenibilità ambientale
- Correlare il dispendio energetico generato dalle attività agricole
- Educare le nuove generazioni a capire come ridurre gli sprechi e consumare meno energia, contribuendo così alla tutela dell'ambiente.
- Educare ad un uso consapevole dell'energia in casa
- Educare ad avere cura del bene comune come di bene individuale
- Conoscere il territorio che circonda e le tradizioni alimentari che lo caratterizzano
- Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione
- Individuare nella realtà storica e attuale i problemi legati all'approvvigionamento delle fonti energetiche
- Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno del cambiamento climatico e sul reperimento delle fonti di energia

CONOSCENZE:

Cittadinanza attiva. Coscienza civica. Le fonti di energia e il risparmio energetico. Conoscenza della tipologia degli alimenti e la loro produzione

ATTIVITA'

- Il risparmio energetico
- Agenda 2030
- Realizzazione di eco-giochi
- Fumetti e disegni per apprendere e successivamente trasferire a familiari e amici per promuovere la sostenibilità
- Introdurre nell'alimentazione dei ragazzi prodotti naturali anche a km 0
- Il galateo del cittadino green
- Notizie, dati e suggerimenti sull'argomento del Risparmio energetico
- Rompicapo: rebus, anagrammi, cruciverba caccia alla lettera " Risparmio"
- Piccoli e grandi protagonisti: attività da realizzare insieme alunni e genitori sui piccoli gesti quotidiani per vivere green
- Glossario
- Cartelloni
- Opuscolo

- Visione video e filmati sulla tematica

ABILITA'

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali).
- Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Comprendere aspetti e problematiche delle fonti di energia
- Maturare atteggiamenti di responsabilità verso l'ambiente
- Educare a costruire un futuro sostenibile che utilizzi "energia intelligente"
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi scientifici, interculturali e di convivenza civile
- Produrre testi cartacei e digitali
- Conoscere e descrivere opere d'arte musicali, progettare eventi sonori che integrino forme artistiche e multimediali
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale
- Partecipare alle attività di gruppo, confrontandosi con gli altri e rispettando il punto di vista altrui
- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze
-

CONTENUTI E STEP DI LAVORO

1. Italiano n. h 4 : Brani antologici, articoli di giornale, letture varie legate ai problemi ambientali. Riflessioni, conversazione e discussione; proverbi e modi di dire in relazione alla sostenibilità

2. Storia\Geografia n. h 4/ 3 : Cosa si intende per risparmio energetico. Cause e conseguenze del riscaldamento del pianeta. Ricerca documentale. Raccolta dati. Cooperazione internazionale. Comportamenti da cittadino green.

3. Religione n. h 2: L'impegno della Chiesa e l'intervento del Papa nelle situazioni ambientali. Ecoetica.

4. Tecnologia: n. h 4 Educazione ambientale e tutela del territorio; Le fonti di energia per la produzione di alimenti; Approvvigionamento delle fonti energetiche; Diversificazioni delle fonti. Nuove tecnologie; Consumo responsabile e green economy. Progettazione oggetti alimentati da materiali di riciclo.

5. Musica n. h 2: L'inno d'Europa, d'Italia, di Sicilia.

6. Arte: n. h 3 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e dei beni pubblici comuni; Attività e giochi Eco .

7. Lingue straniere (Francese e Inglese) n. h 2 + 2 Gli interventi dello Stato inglese e Francese sull'ambiente; Greta Thumberg e i ragazzi di Fridays for future.

8. Scienze: n. h 5 Educazione ambientale; Sviluppo ecosostenibile; le fonti energetiche; L'alimentazione; problemi legati all'alimentazione dei giovani;

Green economy, cambiamenti climatici. Raccolta differenziata. Lotta allo spreco.

9.Ed.Fisica n. h 2: le regole del fair play, le regole fondamentali dello sport, giochi di squadra e assunzione di ruoli.

METODI, TECNICHE, ATTIVITA' E STRUMENTI

- Brainstorming
- Attività ludica
- Ricerca e utilizzo di testi vari
- Lavori individuali e di gruppo
- Problem solving
- Discussioni guidate
- Mappe concettuali
- Schede
- Lezione interattiva
- Brevi momenti di informazione frontale
- Incontri con esperti
- Uscite didattiche, visite guidate nel territorio

TEMPI

Intero Anno scolastico

VERIFICHE

- Relazioni
- Elaborati scritti
- Produzioni personali e di gruppo di vario tipo
- Compilazione schede
- Conversazioni
- Grafici e altro

RISULTATI ATTESI

Alla fine del percorso formativo trasversale l'alunno :

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI	<u>Iniziale</u>	<u>Base</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Avanzato</u>
DIMENSIONI				
Comunicazione nella madre lingua Capacità di comprendere il senso e trasferire i propri apprendimenti nei contesti di vita	Coglie le informazioni essenziali di un testo Esprime, guidato e in maniera semplice fatti e fenomeni	Coglie ciò che è rilevante in un testo Riconosce i termini dei linguaggi specifici e li usa Esprime se stesso e le proprie emozioni	Comprende in modo completo i messaggi proposti Esprime se stesso, intuizioni, sentimenti, idee, emozioni	Esprime con chiarezza fatti, fenomeni, situazioni, conoscenze disciplinari Valuta la pertinenza dei messaggi Collega alle proprie conoscenze i messaggi proposti e li integra con apporti personali
Comunicazione nelle lingue straniere	Guidato: comprende le consegne in modo essenziale comprende i messaggi in modo essenziale usa i linguaggi di base	Comprende le consegne in modo essenziale Comprende i messaggi in modo essenziale usa i linguaggi di base	Sa comunicare in lingua i propri pensieri con linguaggio adeguato Sa riconoscere, riportare e riferire in entrambe le lingue le informazioni di un testo letto ed ascoltato	Sa comunicare in lingua i propri pensieri con sicurezza e con un linguaggio appropriato Sa riconoscere, riportare e riferire con scioltezza in entrambe le lingue le informazioni di un testo letto ed ascoltato
Consapevolezza ed espressione culturale Individuazione dell'obiettivo Reperimento e organizzazione delle informazioni	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto. Raccoglie con l'aiuto dell'adulto semplici dati informativi	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date. Raccoglie e analizza dati informativi di base e cerca di analizzarli.	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo. Raccoglie e analizza dati informativi utili allo scopo in modo completo.	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali. Ricerca spontaneamente le informazioni e le analizza in modo funzionale con confronti e riconosce informazioni attendibili.
Competenze sociali e civiche Assunzione di responsabilità rispetto ai valori etici nell'agire con gli altri	Interagisce con gli altri seguendo le indicazioni fornite e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale. Si avvia a riconoscere ed adottare comportamenti corretti, a riconoscere i propri diritti e quelli degli altri.	Interagisce e collabora con gli altri in modo funzionale seguendo le indicazioni fornite in contesti noti. Riconosce e adotta comportamenti semplici, ma essenziali.	Interagisce con gli altri in modo funzionale rispettando i ruoli e le situazioni all'interno del gruppo in contesti inediti. Conosce e adotta comportamenti corretti.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, costruttivo e propositivo. Riconosce e adotta comportamenti corretti e responsabili. Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi
Competenza matematica: Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e	Sa leggere tabelle e rappresentare dati solo se guidato	Sa leggere tabelle e rappresentare dati cogliendone solo alcune informazioni	Sa leggere tabelle e rappresentare dati in modo completo	Sa leggere tabelle e rappresentare dati in modo completo e accurato.

prendere decisioni				
Competenza in scienze e tecnologia:	Sa utilizzare i più comuni termini del linguaggio scientifico Riconosce le diverse tabelle e grafici statistici, li interpreta solo se guidato	Sa utilizzare a livello adeguato il linguaggio scientifico Rappresenta, analizza ed interpreta dati usando strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche	Sa utilizzare a livello adeguato il linguaggio scientifico Rappresenta, analizza ed interpreta dati usando strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche	Sa utilizzare in modo in modo completo e accurato. Il linguaggio specifico per spiegare fenomeni scientifici Rappresenta, legge ed interpreta tabelle e grafici statistici con sicurezza
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Utilizzo del tempo e delle risorse	Tiene conto di vincoli e risorse seguendo le indicazioni.	Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione.	Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse.	Gestisce in modo produttivo i vincoli e le risorse a disposizione.
Competenze digitali: Utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società, dell'informazione per la comunicazione	Utilizza programmi per la creazione di presentazioni, esplorandone le funzioni e le potenzialità solo se guidato.	Utilizza programmi per la creazione di presentazioni, esplorandone le funzioni e le potenzialità in modo approssimativo.	Utilizza programmi per la creazione di presentazioni, esplorandone le funzioni e le potenzialità in modo adeguato.	Utilizza programmi per la creazione di presentazioni, esplorandone le funzioni e le potenzialità in modo completo e accurato.
Imparare ad imparare: Comprensione delle informazioni, Correttezza e completezza dei collegamenti ed elaborazione di elaborati	Comprende le informazioni principali e solo se guidato fa collegamenti. Sollecitato produce elaborati semplici	Comprende e mette in relazione solo alcune informazioni. Produce elaborati semplici e sostanzialmente corretti	Comprende e mette in relazione in modo corretto le principali informazioni. Produce elaborati chiari, corretti e completi	Comprende e mette in relazione in modo corretto tutte le informazioni acquisite. Produce elaborati creativi, chiari, corretti.

PRODOTTO FINALE: mostra dei prodotti realizzati e produzione di un opuscolo che raccoglie lavori, immagini, disegni inerenti alla tematica.